



6000 Стара Загора, ул. "Сава Силов" 69, п.к. 195, тел. 042/641004 директор,
тел 042/631003 зам.-директор, тел. 042/629189 канцелария, e-mail:soumgstz@abv.bg
Web site:www.soumgstz.info

Утвърдил:

Мариана Пенчева

Директор на СУ „Максим Горки“

Заповед №РД – 361/21.04.2022г.

ПЛАН
ЗА ПРЕОДОЛЯВАНЕ НА ДЕФИЦИТИТЕ
ОТ ОБУЧЕНИЕТО ОТ РАЗСТОЯНИЕ В ЕЛЕКТРОННА СРЕДА
В СУ „МАКСИМ ГОРКИ“ – СТАРА ЗАГОРА

Изготвили: Анна Станчева, главен учител по БЕЛ

Петя Дончева – главен учител по математика

I. ОБЩО ПОЛОЖЕНИЕ

В СУ „Максим Горки“ за учебната 2021/ 2022 година се обучават 878 ученици в дневна, индивидуална и самостоятелна форма. В училището се осъществява обща подкрепа за ученици в продължително обучение от разстояние в електронна среда под формата на:

- консултации и допълнително обучение по отделни учебни предмети на ученици в продължително обучение от разстояние в електронна среда, с установени дефицити при усвояване на учебното съдържание, на ученици с голям брой отсъствия и в риск от отпадане;
- допълнително обучение по учебен предмет, допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните часове, чрез занимания по интереси, логопедична работа, грижа за здравето, ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения.

Консултациите и допълнителното обучение за преодоляване на образователни дефицити са съобразени с индивидуалните потребности на ученика и установените пропуски при усвояване на учебното съдържание. Директорът и заместник-директорите на образователната институция упражняват контрол на ефективното изпълнение задълженията на учителите да провеждат консултации по учебни предмети по предварително изготвения график за консултациите и допълнителното обучение по учебни предмети, както и изискват информация относно напредъка на всеки ученик с установени образователни дефицити.

II. МЕРКИ И ДЕЙНОСТИ

Мерки	Дейност	Осъществява се от
Анализ на ситуацията и извършване на подготвителни дейности	Сформирането на екип в училището – анализ на ситуацията в СУ „Максим Горки“ и на необходимите ресурси за преодоляване на дефицитите от обучението от разстояние в електронна среда	екип за подкрепа на личностното развитие (ЕПЛР); класен ръководител и учители, класен ръководител и родители, методически обединения
	Създаване на условия и методическа подкрепа на учителите за регулярно прилагане на компетентностния подход, проектно-базираното обучение и екипната работа	Главни учители, председатели на МО
	Споделяне на успешно реализираните добри практики в професионалната общност и тяхното популяризиране.	Всички учители, ЕПЛР
Определяне на необходимостта и вида на подкрепата за отделния ученик	Диагностика на индивидуалния напредък на всеки ученик с дефицити чрез наблюдението на текущата работа, устни и писмени изпитвания.	Всички учители, ЕПЛР
	Осъществяване на обратна връзка, правилното и спокойно комуникиране, пълноценното взаимодействие в условия на сътрудничество с ученици и с родители, създаване на позитивен организационен климат при това	Всички учители, ЕПЛР

	взаимодействие.	
Дейности за обща и допълнителна подкрепа за преодоляване на дефицитите и затрудненията	Допълнително обучение: - в рамките на 60 – 120 учебни часа в учебни дни (т.е. по 4 часа седмично/1 час на ден в 4 дни), което може да се прилага за ученици, отсъствали повече от 10 учебни дни по уважителни причини, и за ученици със системни пропуски по даден учебен предмет; - еднократно в рамките на 10 учебни часа, което може да се прилага за ученици с 3 слаби оценки/срочна оценка слаб (2); - в извънредни 10 часа месечно, разпределени между отделните учебни предмети и предназначени за компенсиране на липсата на взаимодействие с учителя за ученици, обучавани в ОРЕС при условията на чл. 115а, ал. 4 от ЗПУО, които само са наблюдавали уроци, без да участвали наред с останалите ученици; - в рамките на до 80 часа по време на лятната ваканция.	Всички учители, ЕПЛР
	Допълнително консултиране по учебни предмети за всички ученици, които имат желание и нужда, което се осъществява ежеседмично по график от всички учители по предмети извън редовните учебни часове.	Всички учители
	Занимания по интереси и други дейности, които да повишат мотивацията и да отговорят на нуждата от общуване с други ученици със сходни интереси и таланти.	Всички учители
	В часовете следва да се постави акцент върху:	Всички учители

	- пълноценно използване проектно-базираното обучение, чийто основен фокус е върху ученето, а не върху преподаването; - прилагане на практика на компетентностния подход; - използване на разнообразни интерактивни техники и подходи.	
Формулиране на съвкупност от дейности на ниво училище за преодоляване на натрупаните дефицити	Дейностите следва да отразяват конкретния контекст, в т.ч. продължителността и начина на осъществяване на ОРЕС, възрастта на учениците, учебния предмет, момента от учебната година (напр. края на първия и началото на втория учебен срок), да се основават на предходните стъпки, да са добре подбрани, последователни и взаимосвързани и да се осъществяват екипно. От съществено значение е и определянето на оптимален и реалистичен период от време за прилагане на мерките, както и проследяването на ефективността от реализацията им, а при необходимост – и своевременна актуализация и обогатяване на набелязаните дейности.	Методически обединения, ЕПЛР, главни учители, ръководство
Мониторинг на приложените дейности	Мониторингът е насочен към проследяване на напредъка на учениците, включени в дейности за преодоляване на дефицитите от ОРЕС, по разработени училищни критерии и оказване на методическа подкрепа с цел оптимизиране на предварително планираните мерки. Дейности: - учителят своевременно да проследява, отчита и обсъжда с ученика и с неговите родители индивидуалния му напредък, като се фокусира върху постиженията и адаптира мерките с цел поддържане на интереса и	Директор, ЗДУД, главни учители

	мотивацията за учене; - ръководството на училището да организира периодични информативни срещи на екипите за споделяне на предизвикателства и за търсене на работещи решения, както и да създаде условия за проследяване на индивидуалния напредък на всеки ученик.	
--	---	--